



## Candidatura N. 49072

### 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. 'G. FERRARIS' SPELLO
<b>Codice meccanografico</b>	PGIC82300G
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	LARGO MAZZINI N. 4
<b>Provincia</b>	PG
<b>Comune</b>	Spello
<b>CAP</b>	06038
<b>Telefono</b>	0742301635
<b>E-mail</b>	PGIC82300G@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icspello.gov.it
<b>Numero alunni</b>	738
<b>Plessi</b>	PGAA82301C - VOC. QUADRANO PGAA82302D - SCUOLA MATERNA SANTA LUCIOLA PGAA82303E - SPELLO CAPOLUOGO VIALE POETA PGEE82301N - VITALE ROSI - SPELLO PGMM82301L - "G. FERRARIS"



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 49072 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Sportivamente insieme agli altri e nel mondo Prim	€ 10.164,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Sportivamente insieme agli altri e nel mondo Sec	€ 10.164,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 20.328,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: 'SALUTE E MOVIMENTO'

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Con tale progetto si intende promuovere la pratica continuativa di attività ludico-motorie-sportive. Nello specifico il progetto prevede lo svolgimento di due discipline:</p> <p>1) Il Tchoukball che, avendo come caratteristica principale esperienze di tipo integrato-inclusivo con ragazzi e ragazze, permette il coinvolgimento di alunni con problemi di inserimento e alunni con BES in attività non discriminanti. La nostra idea di sport si inquadra decisamente nello spirito di integrazione e questa disciplina può essere praticata tranquillamente anche da ragazzi con disabilità intellettiva lieve o media. La nostra finalità è quella di esaltare attraverso il Tchoukball, con l'esperienza di gruppo, il valore della cooperazione e dell'inclusione facilitando l'inserimento di ragazzi/e e alunni con problemi comportamentali e con varie forme di "diversità". Le esperienze interiorizzate possono essere poi utilizzate nel quotidiano e nel sociale ed essere un modello di vita ispirato al benessere.</p> <p>2) L' Orienteering. In questo sport ci si sposta sul terreno (con bussola e cartina alla ricerca delle lanterne), di preferenza nei boschi; la natura è il campo di gara, l'interazione con l'ambiente risalta l'interdisciplinarietà delle conoscenze geografiche, scientifiche, matematiche ecc., e offre l'occasione di rispettarlo, osservarlo e conoscerne i molteplici aspetti, entrando in sintonia con esso. L'orienteeering è anche fortemente formativo sul piano del carattere e dell'autodisciplina (misurarsi in un ambiente con difficoltà da superare insegna a trarre i massimi risultati dalle proprie capacità, e a riconoscere ed accettare i propri limiti), e attraverso la combinazione tra sforzo fisico ed attività mentale se ne promuove l'autonomia. L'esplorazione del proprio territorio urbano ed extraurbano unisce i benefici fisici alla possibilità di conoscere la propria città (borghi,paesi) e l'ambiente naturale (parchi ,boschi ecc.).</p> <p>Ambedue le attività sono molto coinvolgenti e motivanti, con un alto valore educativo e permettono di lavorare anche sull'aspetto relazionale e dell'integrazione.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La popolazione scolastica è abbastanza omogenea. Sono presenti 81 alunni stranieri di provenienza per lo più albanese, rumena, paese ex Jugoslavia, Marocco, America Meridionale.

Anche il territorio sul quale incide la scuola è abbastanza omogeneo. Il Comune di Spello si attesta su una popolazione di circa 8700.

C'è un'incidenza del 46,28% di genitori diplomati . Il paese vive di turismo, di piccole attività artigianali e agricole.

L'Amministrazione comunale e gli abitanti sono legati alle tradizioni per la costruzione del tessuto sociale.

I plessi scolastici sono 5 di cui 3 della Scuola dell'Infanzia, abbastanza distanti l'uno dall'altro, la scuola primaria e secondaria di I grado sono ubicate al centro del paese in strutture riadattate allo scopo e piuttosto scomode da raggiungere data la carenza di parcheggi e la collocazione collinare.

L'attenzione verso la scuola da parte dell'Amministrazione comunale e da parte delle Associazioni presenti è molto alta.

Significativa è la presenza di alunni disabili, quasi uno per classe. Importante è la percentuale di alunni DSA e con BES, in particolare disturbo misto delle attività scolastiche. Una percentuale che si attese intorno all' 18,9%. se calcolata dalla classe III alla classe V Primaria e al 13,7% nella Scuola Secondaria di I grado.

Le assistenti educative comunali (AEC) svolgono nella scuola un ristretto numero di ore 18 ore , del tutto insufficienti per garantire un supporto alla classe.



### Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

- fornire strumenti utilizzabili in chiave interdisciplinare
- migliorare lo stato di salute generale e creare abitudine al movimento
- promuovere discipline rivolte a tutti senza distinzione di età, sesso e capacità fisiche
- individuare i valori sociali e del rispetto dell'ambiente
- educare alla legalità: rispetto delle regole, convivenza sociale e civile, rispetto delle diversità
- migliorare le capacità motorie condizionali e coordinative e di assumere decisioni
- migliorare la concentrazione e l'attenzione
- sviluppare le capacità logiche e di orientamento
- sviluppare la creatività (attraverso la ricerca di soluzioni originali di un compito dato e esercitazioni di problem-solving)
- favorire l'inclusione senza distinzione di sesso. Inclusività intesa come capacità di includere le studentesse e gli studenti con maggior disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo
- acquisire capacità a livello organizzativo e gestionale (organizzare semplici gare-gioco scolastiche, arbitraggi)
- sostenere un processo di acquisizione di consapevolezza delle proprie azioni e di scelte autonome



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'G. FERRARIS' SPELLO  
(PGIC82300G)

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari verranno individuati sulla base della loro disponibilità a prendere parte alle attività extracurricolari, dando la precedenza a studenti che non svolgono attività sportive pomeridiane. Verranno motivati a partecipare gli alunni e le alunne che hanno problematiche di sovrappeso o di ipoattività. Si farà un incontro con le famiglie al fine di sensibilizzarle all'importanza dell'attività fisica soprattutto in età scolare, promuovendo un'attività sportiva in cui si riesce a raggiungere la coesione tra maschi, femmine, stranieri e ragazzi con disabilità. Si favorirà la partecipazione alle attività dei ragazzi che si trovano in situazioni di disagio. Per la scuola Primaria il target a cui si rivolge il progetto è costituito da alunni delle classi terze e quarte, per la scuola secondaria alunni di tutte e tre le classi. Si farà un incontro con le famiglie al fine di sensibilizzarle all'importanza dell'attività fisica soprattutto in età scolare, promuovendo un'attività sportiva in cui si riesce a raggiungere la coesione tra maschi, femmine, stranieri e ragazzi con disabilità. Si favorirà la partecipazione alle attività dei ragazzi che si trovano in situazioni di disagio. Per la scuola Primaria il target a cui si rivolge il progetto è costituito da alunni delle classi terze e quarte, per la scuola secondaria alunni di tutte e tre le classi.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'G. FERRARIS' SPELLO  
(PGIC82300G)

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Considerando i bisogni delle famiglie legati anche a nuovi contesti lavorativi, al minor tempo che le stesse possono dedicare alla formazione in senso lato e in particolare a quella motoria, la scuola, con il presente progetto, può ampliare la durata della permanenza dei bambini in un contesto educativo formale e organizzato, attraverso proposte sportive finalizzate ad una sana crescita psico-fisica. Si è visto poi, che durante gli anni della scuola secondaria molte alunne e molti alunni non particolarmente predisposti allo sport, abbandonano la disciplina praticata e difficilmente riescono ad inserirsi in un altro gruppo. Il presente progetto potrà attivarsi in orario extra-scolastico, dalle 13.05 alle 15.05, permettendo così agli alunni di fermarsi a scuola per un tempo più lungo e ai genitori che hanno problemi organizzativi ed economici, di far praticare ai propri figli un'attività sportiva. Per la scuola primaria si potranno prevedere anche incontri di sabato mattina dalle 9.00 alle 12.00. Tale progetto coinvolgerà gli alunni della 3° e 4° della scuola primaria e gli alunni delle tre classi della scuola secondaria di I grado.



### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

La scuola da diversi anni collabora in maniera attiva con il territorio circostante, coinvolgendo le famiglie degli alunni e le associazioni presenti nel Comune di Spello e nei comuni limitrofi. Negli anni tutte le associazioni sportive del comune hanno collaborato con la scuola per la promozione dello sport, ma anche associazioni di città vicine hanno potuto dare il loro contributo. Una di queste è la Polisportiva Disabili Foligno ASD Sportinsieme che da molti anni ha contribuito ad una forte sensibilizzazione dei nostri alunni sulle tematiche della disabilità. Con i ragazzi dell'associazione si sono realizzati progetti di inclusione e di sport unificato con manifestazioni finali che hanno visto la partecipazione anche di altre associazioni umbre che operano nel campo della disabilità. Un forte contributo nella realizzazione di manifestazioni c'è stato dato dall'ASC (attività sportive confederate). Con tale progetto si intende coinvolgere i ragazzi della Polisportiva Disabili Foligno ASD Sportinsieme in attività di tchoukball e orienteering unificati. L'associazione ASC contribuirà invece collaborando nella parte organizzativa degli eventi sportivi e ricreativi. La collaborazione con il CAI sede di Foligno sarà indispensabile, dove sono richieste competenze specifiche, come guide CAI, per la conoscenza del territorio e del Monte Subasio. Altri partner saranno le scuole dei comuni vicini, che potranno partecipare alle manifestazioni che verranno organizzate.



### Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il progetto va considerato innovativo, poiché verranno proposte attività e discipline poco conosciute :- il Tchoukball è uno sport che gestisce l'aggressività attraverso la particolarità delle sue regole che eliminano gli inevitabili scontri fisici, sviluppando una vera cultura del rispetto per la prevenzione della devianza e del bullismo. Nel Tchoukball non c'è l'imposizione del fair play in quanto il sistema di gioco è stato ideato in modo tale da rendere l'altruismo un fondamentale di gioco stesso, non importa quali siano le abilità di ognuno (naturali o acquisite). Il rispetto e la considerazione degli altri devono portare ciascuno ad adattare la propria condotta di gioco (tecnica e tattica) alla situazione in cui si trova. -l'orienteeering disciplina che unisce capacità atletica ed abilità intellettuali. La pratica sportiva dell'orienteeering è utile per sviluppare: la capacità di osservazione; la percezione dello spazio; la rappresentazione dello spazio; l'attenzione e la concentrazione; la capacità di scelta, di prendere delle decisioni; l'autonomia; il riconoscimento delle proprie capacità e limiti; la memorizzazione.- il Pilates, attraverso gli esercizi di Pilates si acquisisce una buona postura e la consapevolezza del respiro sviluppando concentrazione e attenzione. Verranno adottate strategie di cooperative learning, tutoring e problem solving per far sì che anche gli alunni con problematiche possano sviluppare al massimo le proprie capacità.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'G. FERRARIS' SPELLO  
(PGIC82300G)

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il nostro Istituto negli anni ha dato sempre molta importanza all'attività fisica e all'importanza di essa per un sano sviluppo del bambino nella sua globalità. Gli alunni della Scuola Secondaria già da due anni si sono avvicinati al tchoukball e all'orienteeing sia con delle lezioni svolte dall'insegnante sia partecipando a delle manifestazioni locali e regionali. Tali discipline hanno riscosso molto successo sia tra gli alunni, sia tra i genitori che hanno assistito alle manifestazioni e hanno visto la possibilità di far praticare ai loro figli degli sport sicuri e privi di rischi in quanto essi sviluppano comportamenti responsabili e costruttivi. Non da meno l'importanza di incrementare la coesione tra maschi, femmine, stranieri e persone con disabilità. Sarebbe nostra intenzione attraverso questo progetto incentivare e offrire alle famiglie una opportunità in più da dare ai propri figli nel pomeriggio e far sì che anche i più timorosi o poco predisposti allo sport possano intraprendere un'attività sportiva iniziando dalla scuola primaria.



## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto è strutturato per favorire l'inclusione a tutti i livelli, , in

particolare è rivolto ai bambini che per svantaggio socio culturale, economico non hanno facilità di poter partecipare a percorsi formativi inerenti lo sport.

Le caratteristiche peculiari del tchoukball, assenza di contrasto fisico e la partecipazione mista (ragazzi e ragazze), consentono di limitare l'influenza delle differenti caratteristiche presenti tra i giocatori/giocatrici con conseguenze del tutto positive, poiché tutti gli allievi, sia maggiormente sia meno dotati fisicamente ed athleticamente, possono lavorare assieme senza che le differenti caratteristiche fisiche abbiano influssi condizionanti da un punto di vista psicologico. Altro aspetto positivo è il fatto di potersi esercitare senza il timore di sbagliare o di sfigurare di fronte agli altri trattandosi di una novità in cui tutti sono, almeno all'inizio, allo stesso livello.

Il gioco di squadra, le relazioni emotive, collaborative e propositive che si instaurano nel gruppo sono orientate a valorizzare le differenti capacità di ognuno così da favorire la partecipazione anche di alunni con disabilità. L'orienteeing è una specialità in cui è possibile applicare una specifica progressione didattica per realizzare percorsi personalizzati e arricchire gli alunni in difficoltà di conoscenze, esperienze, contatti e scambi



### Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il progetto è strutturato per dare una precedenza, tra gli alunni iscritti, a quelli che non hanno possibilità di frequentare un'attività sportiva pomeridiana. In appositi incontri il progetto sarà presentato alle famiglie e anche all'ente locale con il quale annualmente è stipulato un accordo di programma. Verranno esplicitati le finalità e gli obiettivi che si intendono raggiungere attraverso il tchoukball e l'orienteeing . Poiché alcune famiglie hanno già potuto verificare la positività di tali discipline, richiedendo spesso la possibilità di replicarle, potranno testimoniare le loro esperienze.

Verranno strutturate rubriche valutative in ingresso e al termine.

Saranno predisposte schede di gradimento per gli alunni e attraverso l'uso del registro elettronico di istituto/questionari on line verrà monitorato il gradimento delle famiglie. Il progetto prevede poi la realizzazione di :

- Manifestazioni di inizio anno, per accoglienza alunni e conoscenza proposte
- Manifestazioni in itinere e finali per verifica (non competitiva delle attività proposte durante l'anno)
- Uscite didattiche organizzate dalla scuola e/o eventuali in collaborazione con altre associazioni o altre scuole
- Manifestazioni di tchoukball unificato, di orienteeing unificato e di prova lo sport



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'G. FERRARIS' SPELLO  
(PGIC82300G)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Coinvolgendo un istituto comprensivo il progetto dà una forte continuità negli anni di frequenza nella scuola e, al di fuori di essa, può continuare con associazioni esterne. Il progetto può essere il punto di partenza per un allargamento dell'esperienza sul territorio da poter condividere con le scuole (primarie-secondarie di I e II grado). Le associazioni partner tramite la collaborazione attiva con diverse realtà (scuole, associazioni, comuni) del territorio provinciale e regionale, possono far sì che si creino punti di riferimento per altre iniziative simili nelle zone di competenze. L'esperienze proposte sono facilmente ripetibile con costi limitati, non richiedendo spazi strutturati e attrezzature specifiche . Per far conoscere le discipline del tchoukball orienteering verranno realizzate brochure e articoli sia sul progetto annuale, sia sulle iniziative che verranno organizzate. Durante le manifestazioni verranno invitati a provare questi sport sia ragazzi dei comuni vicini, sia ragazzi delle associazioni che operano nel campo della disabilità in Umbria. Per quanto riguarda il tchoukball unificato verrà proposto allo Special Olympics come disciplina dimostrativa nel prova lo sport. Il tutto verrà documentato con foto e video.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
STAR BENE CON SE STESSI, STAR BENE CON GLI ALTRI	paq 56	<a href="http://icspello.gov.it/wp-content/uploads/sites/48/2017/01/PTOF-2016-2019-Approvato-CI-3-11-16.pdf">http://icspello.gov.it/wp-content/uploads/sites/48/2017/01/PTOF-2016-2019-Approvato-CI-3-11-16.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Attività di inclusione attraverso lo sport per tutti	1	Polisportiva disabili Foligno ASD Sportinsieme	Dichiarazione di intenti	4599-2017	30/05/2017	Sì
Collaborazione per attività di orienteering e tchoukball	1	ASC attività sportive confederate	Dichiarazione di intenti	4598-2017	30/05/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Attivazione laboratori per la promozione della coscienza di sé e dello spazio intorno	PGIC84500C I.C. MONTEFALCO-CASTEL RITALDI	4586	29/05/2017	Sì
Laboratori formativi e collaborazioni sportive	PGIC83700D I.C. FOLIGNO 4	4579-2017	29/05/2017	Sì

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Sportivamente insieme agli altri e nel mondo Prim	€ 10.164,00
Sportivamente insieme agli altri e nel mondo Sec	€ 10.164,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 20.328,00</b>

## Sezione: Moduli



## Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**

**Titolo: Sportivamente insieme agli altri e nel mondo Prim**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Sportivamente insieme agli altri e nel mondo Prim
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto prevede un approccio polivalente allo sport dando agli alunni la possibilità di sperimentare due pratiche sportive poco usuali: il Tchoukball e l'Orienteering. Pertanto 30 ore saranno dedicate al Tchoukball e 30 ore all'orienteeing da effettuare nel biennio del progetto. Gli obiettivi da raggiungere saranno quelli di: - favorire la partecipazione alle attività ludico-motorie-sportive, educando alla legalità, al rispetto delle regole e al rispetto della diversità. – Migliorare le capacità motorie, le capacità logiche e la creatività . Nello specifico il progetto prevede lo svolgimento della disciplina del Tchoukball che avendo come caratteristica principale esperienze di tipo integrato-inclusivo con ragazzi e ragazze permette il coinvolgimento di alunni con problemi di inserimento e alunni BES in attività non discriminanti. La nostra idea di sport si inquadra decisamente nello spirito di integrazione; per noi è importante che ragazzi e ragazze lavorino assieme senza paura del confronto con gli altri. Fondamentale è esprimersi nel gioco-sport con schemi e modi di pensare non stereotipati. Le esperienze interiorizzate possono essere utilizzate nel quotidiano e nel sociale ed essere un modello di vita ispirato al benessere. Il progetto può essere il punto di partenza per un allargamento dell'esperienza sul territorio da poter condividere con le scuole (primarie e secondarie). Importante sarà creare dei punti di riferimento per altre iniziative simili nelle zone vicine al fine di intensificare la pratica del tchoukball. Verranno proposte le attività in forma ludica stimolando una sana e corretta competizione, le proposte saranno variate rispettando gli interessi e le motivazioni degli alunni assecondando il loro bisogno di muoversi. I ragazzi verranno stimolati alla riflessione sulla conoscenza di sé e sul confronto con gli altri, stimolandoli ad ipotizzare delle soluzioni. La valutazione dell'efficacia del progetto terrà conto delle verifiche in itinere e finali effettuate dagli insegnanti attraverso: - l'osservazione dei comportamenti socio-affettivi- la coordinazione dinamico-generale- il rispetto delle regole-conversazioni e riflessioni insieme-confronto con le famiglie.</p> <p>Per quanto riguarda l'orienteeing il progetto ha come finalità quella di far conoscere il territorio e l'ambiente naturale della nostra regione attraverso esperienze che permettano una maggiore partecipazione dei ragazzi alla vita sociale e sportiva.</p> <p><b>Obietivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? contribuire ad aumentare la capacità di orientamento e di analisi dello spazio vissuto;</li> <li>? contribuire a un armonico sviluppo del corpo e alla correzione di vizi posturali.</li> <li>? sostenere un processo di acquisizione di consapevolezza delle proprie azioni e di scelte autonome;</li> <li>? rafforzare nel ragazzo atteggiamenti che favoriscano la socializzazione;</li> <li>? aumentare la capacità di individuare e rilevare gli elementi dell'ambiente e le caratteristiche del territorio in rapporto alla realtà e leggendo semplici mappe;</li> <li>? sviluppare la capacità di orientarsi nello spazio;</li> <li>? potenziare e consolidare la coordinazione dinamica generale;</li> <li>? migliorare la resistenza, la velocità e la forza;</li> <li>? leggere e comprendere simbologie convenzionali</li> <li>? conoscere lo sport di orientamento</li> </ul> <p>Poiché l'orienteeing è una disciplina che unisce capacità atletiche ed abilità intellettuali verrà preso in considerazione tutto l'individuo. Quindi verranno sviluppate prima capacità motorie condizionali come la resistenza e la velocità e per migliorare la concentrazione verranno fatte lezioni di Pilates. In un terzo momento dopo alcune lezioni teoriche di conoscenza dell'orienteeing e di cartografia, verranno svolte lezioni pratiche per avvicinarli alla disciplina.</p> <p><b>In aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio di orienteeing.</li> </ul>



- Conoscenza dell'attività da svolgere.
- Conoscenza della simbologia specifica della cartografia.
- Uso di strumenti di orientamento
- Lavoro su schede didattiche interdisciplinari (lingua, matematica, scienze, geografia, studi sociali, educazione all'immagine).
- Verbalizzazione delle esperienze condotte utilizzando un linguaggio adeguato  
In palestra o in ambienti esterni alla scuola (villa, piazze...)
- Giochi per la coordinazione dinamica generale, il controllo del proprio corpo per svolgere compiti motori sempre più complessi.
- Attività per sviluppo della resistenza e velocità
- Pilates: respirazione, controllo della postura, concentrazione
- Giochi di orientamento spaziale: collocamento di oggetti in relazione al corpo e tra di loro

Percorsi con vari schemi motori di base che, oltre all'esecuzione richiedono la verbalizzazione e la spiegazione delle scelte effettuate.

• Conoscenza ed esplorazione della palestra, del giardino e poi del centro storico

• Orientamento della mappa, lettura della simbologia della carta

• Semplici gare-gioco

• Uscite nel Monte Subasio

• Incontri di orienteering unificato

• Incontri con alunni di altre scuole

Le attività saranno precedute da momenti di discussione e preparazione alla stessa (briefing), e verrà seguita da un'analisi di quanto accaduto, visto e fatto (debriefing). Nel corso dell'attività si passerà progressivamente da proposte semplici (espletazione delle richieste in luoghi conosciuti, prima chiusi poi aperti), a complesse (esercizi in luoghi aperti sconosciuti e con imprevisti).

Uno dei fattori che andrà a formare la valutazione sarà quindi la capacità di ogni alunno di adattarsi a situazioni man mano più complicate e non controllabili. Negli esercizi espletati a coppie e/o in gruppo sarà fondamentale il lavoro di squadra e il contributo di ciascun alunno nella riuscita della richiesta (che nell'ultima fase risulta essere il percorrere nel minor tempo possibile un tragitto prestabilito). Verranno valutati inoltre gli aspetti delle seguenti abilità educative e cognitive, mirati allo sviluppo della responsabilità individuale: - partecipare e mostrare interesse; - percepire e misurare; - scoprire e comprendere; - riflettere e giudicare; - scegliere e decidere. La valutazione potrà avvenire durante l'intero percorso progettuale ed al termine delle attività, sia mediante osservazione diretta, sia mediante conversazioni di gruppo, resoconti scritti e sia nei momenti delle esercitazioni e delle gare. Il progetto verrà presentato nelle assemblee delle singole classi; il grado di condivisione del progetto da parte dei genitori sarà rilevato durante gli incontri in itinere.

<b>Data inizio prevista</b>	06/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/03/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PGEE82301N PGMM82301L
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Sportivamente insieme agli altri e nel mondo Prim

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**

**Titolo: Sportivamente insieme agli altri e nel mondo Sec**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Sportivamente insieme agli altri e nel mondo Sec
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto prevede un approccio polivalente allo sport dando agli alunni la possibilità di sperimentare due pratiche sportive poco usuali: il Tchoukball e l'Orienteering. Pertanto 30 ore saranno dedicate al Tchoukball e 30 ore all'orienteeing da effettuare nel biennio del progetto. Gli obiettivi da raggiungere saranno quelli di: - favorire la partecipazione alle attività ludico-motorie-sportive, educando alla legalità, al rispetto delle regole e al rispetto della diversità. – Migliorare le capacità motorie, le capacità logiche e la creatività . Nello specifico il progetto prevede lo svolgimento della disciplina del Tchoukball che avendo come caratteristica principale esperienze di tipo integrato-inclusivo con ragazzi e ragazze permette il coinvolgimento di alunni con problemi di inserimento e alunni BES in attività non discriminanti. La nostra idea di sport si inquadra decisamente nello spirito di integrazione; per noi è importante che ragazzi e ragazze lavorino assieme senza paura del confronto con gli altri. Fondamentale è esprimersi nel gioco-sport con schemi e modi di pensare non stereotipati. Le esperienze interiorizzate possono essere utilizzate nel quotidiano e nel sociale ed essere un modello di vita ispirato al benessere. Il progetto può essere il punto di partenza per un allargamento dell'esperienza sul territorio da poter condividere con le scuole (primarie e secondarie). Importante sarà creare dei punti di riferimento per altre iniziative simili nelle zone vicine al fine di intensificare la pratica del tchoukball. Verranno proposte le attività in forma ludica stimolando una sana e corretta competizione, le proposte saranno variate rispettando gli interessi e le motivazioni degli alunni assecondando il loro bisogno di muoversi. I ragazzi verranno stimolati alla riflessione sulla conoscenza di sé e sul confronto con gli altri, stimolandoli ad ipotizzare delle soluzioni. La valutazione dell'efficacia del progetto terrà conto delle verifiche in itinere e finali effettuate dagli insegnanti attraverso: - l'osservazione dei comportamenti socio-affettivi- la coordinazione dinamico-generale- il rispetto delle regole-conversazioni e riflessioni insieme-confronto con le famiglie.</p> <p>Per quanto riguarda l'orienteeing il progetto ha come finalità quella di far conoscere il territorio e l'ambiente naturale della nostra regione attraverso esperienze che permettano una maggiore partecipazione dei ragazzi alla vita sociale e sportiva.</p> <p><b>Obietivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? contribuire ad aumentare la capacità di orientamento e di analisi dello spazio vissuto;</li> <li>? contribuire a un armonico sviluppo del corpo e alla correzione di vizi posturali.</li> <li>? sostenere un processo di acquisizione di consapevolezza delle proprie azioni e di scelte autonome;</li> <li>? rafforzare nel ragazzo atteggiamenti che favoriscano la socializzazione;</li> <li>? aumentare la capacità di individuare e rilevare gli elementi dell'ambiente e le caratteristiche del territorio in rapporto alla realtà e leggendo semplici mappe;</li> <li>? sviluppare la capacità di orientarsi nello spazio;</li> <li>? potenziare e consolidare la coordinazione dinamica generale;</li> <li>? migliorare la resistenza, la velocità e la forza;</li> </ul>



? leggere e comprendere simbologie convenzionali  
? conoscere lo sport di orientamento  
Poiché l'orienteeing è una disciplina che unisce capacità atletiche ed abilità intellettuali verrà preso in considerazione tutto l'individuo. Quindi verranno sviluppate prima capacità motorie condizionali come la resistenza e la velocità e per migliorare la concentrazione verranno fatte lezioni di Pilates. In un terzo momento dopo alcune lezioni teoriche di conoscenza dell'orienteeing e di cartografia, verranno svolte lezioni pratiche per avvicinarli alla disciplina.

In aula

- Laboratorio di orienteeing.
- Conoscenza dell'attività da svolgere.
- Conoscenza della simbologia specifica della cartografia.
- Uso di strumenti di orientamento
- Lavoro su schede didattiche interdisciplinari (lingua, matematica, scienze, geografia, studi sociali, educazione all'immagine).
- Verbalizzazione delle esperienze condotte utilizzando un linguaggio adeguato

In palestra o in ambienti esterni alla scuola (villa, piazze...)

- Giochi per la coordinazione dinamica generale, il controllo del proprio corpo per svolgere compiti motori sempre più complessi.
- Attività per sviluppo della resistenza e velocità
- Pilates: respirazione, controllo della postura, concentrazione
- Giochi di orientamento spaziale: collocamento di oggetti in relazione al corpo e tra di loro

Percorsi con vari schemi motori di base che, oltre all'esecuzione richiedono la verbalizzazione e la spiegazione delle scelte effettua.

- Conoscenza ed esplorazione della palestra, del giardino e poi del centro storico
- Orientamento della mappa, lettura della simbologia della carta
- Semplici gare-gioco
- Uscite nel Monte Subasio
- Incontri di orienteeing unificato
- Incontri con alunni di altre scuole

Le attività saranno precedute da momenti di discussione e preparazione alla stessa (briefing), e verrà seguita da un'analisi di quanto accaduto, visto e fatto (debriefing). Nel corso dell'attività si passerà progressivamente da proposte semplici (espletazione delle richieste in luoghi conosciuti, prima chiusi poi aperti), a complesse (esercizi in luoghi aperti sconosciuti e con imprevisti).

Uno dei fattori che andrà a formare la valutazione sarà quindi la capacità di ogni alunno di adattarsi a situazioni man mano più complicate e non controllabili. Negli esercizi espletati a coppie e/o in gruppo sarà fondamentale il lavoro di squadra e il contributo di ciascun alunno nella riuscita della richiesta (che nell'ultima fase risulta essere il percorrere nel minor tempo possibile un tragitto prestabilito). Verranno valutati inoltre gli aspetti delle seguenti abilità educative e cognitive, mirati allo sviluppo della responsabilità individuale: - partecipare e mostrare interesse; - percepire e misurare; - scoprire e comprendere; - riflettere e giudicare; - scegliere e decidere. La valutazione potrà avvenire durante l'intero percorso progettuale ed al termine delle attività, sia mediante osservazione diretta, sia mediante conversazioni di gruppo, resoconti scritti e sia nei momenti delle esercitazioni e delle gare. Il progetto verrà presentato nelle assemblee delle singole classi; il grado di condivisione del progetto da parte dei genitori sarà rilevato durante gli incontri in itinere.

<b>Data inizio prevista</b>	16/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PGEE82301N PGMM82301L
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore

60

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Sportivamente insieme agli altri e nel mondo Sec**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 49072)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 20.328,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	3995-2017
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	19/04/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	4164
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	19/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	08/06/2017 17:31:46
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Sportivamente insieme agli altri e nel mondo Prim</u>	€ 10.164,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Sportivamente insieme agli altri e nel mondo Sec</u>	€ 10.164,00	
	<b>Totale Progetto "SALUTE E MOVIMENTO"</b>	<b>€ 20.328,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 20.328,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>